

**Denominazione del Corso di Studio:** Ortottica ed assistenza Oftalmologica

**Classe:** L/SNT2 – 1323434

**Sede:** Bari

*Indicare chi ha svolto le operazioni di Riesame (gruppo di riesame, componenti e funzioni) e come (organizzazione, ripartizione dei compiti, condivisione)*

**Gruppo di Riesame:**

Prof. Pietro Denticò (Presidente –in qualità di Decano– del Consiglio d’Interclasse del CdS) – Responsabile del Riesame

Prof. Carmela Palmisano (Docente del CdS e Coordinatore CdS)

Prof. Silvana Guerriero (Docente del CdS)

Prof. Lucia Gaudiomonte (Docente del CdS)

Dr. Antonio Fracchiolla (Collaboratore Tecnico)

Sig.ra Marina Piepoli (studente)

Sono stati consultati inoltre: Dr. Giuseppe Bux.(Funzionario Tecnico)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **12 FEBBRAIO 2013:**
  - Valutazione documentazione ANVUR e di Presidio di Qualità di Ateneo
- **23 febbraio 2013:**
  - Compilazione rapporto del riesame
- **24 febbraio 2013:**
  - Revisione ed integrazione rapporto del riesame
  -
- Presentata e discussa in Consiglio del Corso di Studio il: **04 marzo 2013**

**Sintesi dell’esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio**

**OMISSIS dal verbale della riunione del Consiglio d’Interclasse 12/02/2013**

**15. Varie, eventuali o sopravvenute.**

**15.1** Il Prof. N. Quaranta comunica che ha ricevuto una e-mail dalla Presidenza con la richiesta, tra l’altro, di nominare un Gruppo di riesame per ciascun Corso di studi che dovrà occuparsi degli adempimenti legati al processo di Accreditamento ANVUR. Di conseguenza il Consiglio individua i seguenti Gruppi di riesame:

**TAM:** Il Coordinatore Prof. I. Salonna, i docenti Prof. N. Quaranta, Prof. V. Di Nicola e il Dott. G. Bux;

**TAP:** Il Coordinatore Prof. N. Quaranta, i docenti I. Salonna e V. Di Nicola e il Dott. G. Bux;

**LOG:** Il Coordinatore Prof. V. Di Nicola, i docenti Prof. I. Salonna e N. Quaranta e il Dott. G. Bux;

**ORT:** Il Coordinatore Prof.ssa C. Palmisano, i docenti S. Guerriero e L. Gaudiomonte e A. Fracchiolla.

Il Presidente illustra i dati contenuti nel Rapporto di Riesame del Corso Di Laurea in Ortottica e Assistenza Oftalmologica. Chiede al Consiglio di Facoltà/Scuola di Medicina di esprimersi in merito.

Il Consiglio di Facoltà/Scuola di Medicina in data 04.03.2013, come da verbale allegato, all’unanimità ed a scrutinio palese approva il Rapporto di Riesame del Corso di Laurea in Ortottica e Assistenza Oftalmologica.

## A1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

### **a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA**

Il punto a della scheda A1 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

### **b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI**

*Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare*

Scheda A1-b (meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

*Dati forniti dal Servizio Statistico e dal Centro Servizi Informatici dell'Università di Bari e disponibili sul portale [www.uniba.it](http://www.uniba.it)*

#### **Attrattività**

Il CdS è stato attivato nell'A.A. 2009-10

Nel triennio considerato (2009-10 / 2010-11 / 2011-12) sono state registrate rispettivamente 10, 10 e 7 nuove immatricolazioni per un totale rispettivamente di 10/10/8 di iscritti al 1° anno, evidenziandosi una relativa stabilità negli accessi,

Per provenienza geografica (per i 3 A.A. considerati), 0/0/1 provenivano dallo stesso comune, 7/5/6 da altro comune, 2/5/0 da altra provincia, 1/0/1 da altra regione e 0/0/0 da altra nazione.

Relativamente al voto di maturità, 7/6/5 avevano conseguito votazioni <80, 3/3/3 compreso tra 80 e 99 e 0/1/0 avevano conseguito 100 o 100 con lode (votazione non indicata per 0/0/0).

In rapporto al diploma conseguito, vi erano 9/10/8 con diploma liceale, 1/0/0 di istituto tecnico, 0/0/0 di istituto professionale e 0/0/0 di altro tipo.

Nel complesso, si evidenzia un trend verso l'incremento di immatricolati provenienti da altri comuni ed altre province, invariati quelli provenienti da altre regioni; nessun proveniente da altre nazioni. A tal riguardo, sarebbero auspicabile incrementare la visibilità del CdS a mezzo del potenziamento del sito web e della divulgazione, anche telematica, di brochure informative

. I tassi di occupazione per anno dei posti disponibili è sempre al massimo →Allo stato attuale non appare possibile un ampliamento dei posti disponibili a causa dei possibili effetti negativi in funzione dell'incremento del rapporto studenti/docenti e studenti/tutor.

#### **Esiti didattici**

Risultano iscritti al termine dell'A.A. 2011-12 complessivamente 8 studenti (esclusivamente full-time) di cui (per ciascun A.A. considerato) 0/0/0 ripetenti (0%). Poiché il CdS non è giunto al completamento dell'attivazione dei 3 anni corso, attualmente non vi sono studenti fuori corso.

Nel triennio considerato vi sono stati 0 passaggi ad altro CdS della stessa Facoltà e 2 mancate iscrizioni al medesimo o ad altro CdS, per un totale di 2 abbandono (tasso di abbandono del CdS = 20,0%, tasso di abbandono dell'Ateneo = 20,0%)

Tra gli iscritti non risultano studenti inattivi (0 CFU); relativamente ai CFU acquisiti la distribuzione è la seguente (n° studenti/CFU): 0/1-4, 0/5-9, 0/10-14, 0/15-19, 8/>20.

Relativamente agli esami superati la distribuzione per il triennio considerato è stata: 211/161/229 con la votazione media di 27,5/27,1/27,7 (DS: 2.8/2.7/2.5)

I dati parziali relativi al triennio considerato sono complessivamente soddisfacenti, con particolare riguardo all'assenza di studenti inattivi ed alla votazione media conseguita agli esami di profitto.

#### **Laureabilità**

Dati non disponibili per l'A.A. 2012-13 e precedenti

Scheda A1-c (*meno di 1500 caratteri, spazi inclusi*)

I dati del triennio considerato offrono una visione parziale dello status poiché riflettono la situazione dei primi anni di corso e non l'intero percorso didattico. Tuttavia, è possibile delineare le seguenti aree di maggiore criticità:

1. Programmi e spazi didattici: la vastità di talune discipline e l'accorpamento in corsi integrati multidisciplinari, con ridondanza di argomenti, è fonte di ritardo nel superamento dell'esame. La commissione didattica ha già imposto da quest'A.A. l'unificazione e la pubblicazione (online) dei programmi didattici e gli stessi sono in corso di revisione al fine di ridurre ulteriormente le ridondanze e proporre lezioni e seminari multidisciplinari integrati.

2. Frequenza delle lezioni: già dal 2° anno di corso gli studenti accumulano ritardo con gli esami e, in funzione dell'obbligo di frequenza, devono seguire lezioni pur in debito di conoscenze per trarne vantaggio. La commissione didattica di Medicina e Chirurgia ha in studio un progetto per l'iscrizione ad anni successivi, da estendere a tutti i corsi dell'area Medica pur in debito di frequenza, vincolando la stessa al corrispondente esame e non più all'anno di corso. Inoltre, è in corso di acquisizione un software per l'elaborazione dei calendari didattici, per la razionalizzazione dell'occupazione delle aule e per la gestione individualizzata delle attività professionalizzanti.

Scheda A2-b (*meno di 3000 caratteri, spazi inclusi*)

*Dati disponibili su <https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/uniba.it>*

Come per M&C anche per il CDL il numero di appelli d'esame offerto e la relativa distribuzione nell'anno consentono un'adeguata e tempestiva programmazione del percorso di studi. In molti casi il supporto dei docenti-tutor risulta efficace per la guida e la soluzione di taluni problemi. Gli studenti sono motivati a proseguire ed approfondire le attività didattiche in funzione delle spinte motivazionali generate da taluni docenti, i quali promuovono anche attività cliniche e didattiche extra-curricolare associate alla didattica frontale sin dai primi anni di corso.

I parametri considerati (tarati in basso) per la definizione del numero di studenti inattivi non consentono un'oggettiva identificazione delle aree critiche per il progresso della carriera studentesca. Sarebbe opportuna un'analisi di coorte che evidenzii specifiche tappe limitanti.

Il dato grezzo riferito alla media di votazione degli esami superati non riflette la reale difficoltà di superamento di alcuni di essi: il dato dovrebbe tener conto anche degli esiti negativi, purché verbalizzati.

Aule studio e biblioteca: in funzione del numero rilevante di studenti fuori sede e di pause didattiche, il numero di postazioni per studio individuale risulta insufficiente. Inoltre, talune aree sono dotate di servizi inadeguati.

Il sito didattico di Facoltà, anche in conseguenza di un accidente informatico del giugno scorso, è carente in contenuti didattici (e-learning) e funzionalità gestionali (prenotazione ed esito degli esami, calendari delle attività didattiche e delle ADE).

Adempimenti burocratici: tuttora numerose procedure richiedono la presenza fisica dello studente, in orari spesso coincidenti con le lezioni, sottraendo in tal modo tempo alle attività didattiche.

In funzione dell'attivazione ancora parziale del CdS (sino al 2° anno di corso) non vi sono dati relativi alla durata del CdS, all'esito dell'esame di laurea ed agli sbocchi occupazionali. A tal riguardo si suggerisce l'opportunità di istituire uno sportello di consultazione per l'orientamento post-laurea.

Scheda A2-c (*meno di 1500 caratteri, spazi inclusi*)

Percorso didattico: Il previsto rallentamento del percorso didattico, in particolare dopo il 2° anno di corso, potrà essere limitato da un'ulteriore adeguamento dei programmi didattici, dall'adozione di sistemi di verifica del profitto maggiormente oggettivi (test scritti, soprattutto per quei corsi integrati che prevedono un alto numero di insegnamenti che possono essere considerati esami a se stanti), dall'elaborazione di calendari didattici maggiormente fruibili per le attività pratiche e da una migliore interlocuzione tra le componenti accademiche.

La Facoltà di Medicina e Chirurgia ha in corso l'Adeguamento informatico: è in corso di acquisizione un sistema informatico per unificare la gestione delle procedure. Iscrizione, tasse, prenotazione di esami, propedeuticità, frequenze, calendari, verbalizzazione, esiti finali e relative certificazioni saranno accorpati in un libretto elettronico, accessibile via web per consentire rapido accesso all'informazione, anche di tappe intermedie, azioni efficaci e tempestive e per ridurre le necessità di interazione personale diretta. Inoltre, la migrazione del sito sui server di Ateneo (in fase di realizzazione) incrementerà l'affidabilità e la stabilità del sito, semplificando l'accesso ed incrementando visibilità e contenuti, anche con il potenziamento e l'arricchimento di contenuti didattici multimediali.

Scheda A3-b (*meno di 3000 caratteri, spazi inclusi*)

*Fonte Almalaurea*

I dati attualmente disponibili si riferiscono all'anno 2011 e non possono comprendere elementi riferibili al CdS in esame per il quale non esistono ancora laureati. Tuttavia, estrapolando alcuni dati del passato, si possono stigmatizzare alcuni elementi di criticità persistenti: la durata media degli studi supera di circa 1 anni quella prevista.

Scheda A3-c (*meno di 1500 caratteri, spazi inclusi*)

Efficacia e tempestività del percorso didattico:

le azioni già indicate al punto A2-c e, in particolare l'adozione di esami di profitto a mezzo test scritti, potrebbe facilitare l'incremento delle votazioni medie e quelle dell'esame di laurea.